

PLANO ANUAL DE TRABALHO

HISTÓRIA | 9.º ANO

2025 | 2026

TEMPOS PREVISTOS

1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
26 tempos	22 tempos	16 tempos

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS

1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	1	Apresentação e atividades iniciais	---	Apresentação e atividades iniciais	---
Avaliação diagnóstica	1	Avaliação diagnóstica	---	Avaliação diagnóstica	---
Avaliação (sumativa classificatória) ...	2	Avaliação (sumativa classificatória) ...	2	Avaliação (sumativa classificatória) ...	1
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	23	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	20	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	15
Total	26	Total	22	Total	16

1.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
O MUNDO INDUSTRIA LIZADO NO SÉCULO XIX	Transforma ções económicas e sociais	Recuperação e consolidação de aprendizagens: ■ Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia; ■ Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção; ■ Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / investigador (C, D, F,H,I)	3
A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX	Apogeu e declínio da influência europeia	■ Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu. ■ Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica ■ Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial. ■ Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo;	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	8

		Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação.	Comunicador (A, B, D, E, H)	3
	A revolução soviética	■ Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos. ■ Distinguir processos históricos daí resultantes. ■ Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do Proletariado.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
	Sociedade e cultura num mundo em mudança	■ Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura. ■ Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass media; Ciências sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	3
	Portugal: da I República à ditadura militar	■ Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana. ■ Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República. ■ Identificar as principais medidas governativas da I República. ■ Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano. ■ Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial.		6

		■ Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para a intervenção militar em 28 de maio de 1926. ■ Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.		
--	--	--	--	--

Observações: Serão objeto de recuperação e consolidação as aprendizagens consideradas estruturantes para a aquisição/desenvolvimento de novas aprendizagens, de acordo com os contextos específicos das turmas.

2.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	Crise, ditaduras e democracia na década de 30	■ Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda. ■ Descrever as principais características dos regimes totalitários. ■ Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar. ■ Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças. ■ Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista. ■ Identificar formas democráticas de resposta à crise. ■ Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época. ■ Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / investigador (C, D, F,H,I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	10

		personalidade; Frente Popular; New Deal.	Comunicador (A, B, D, E, H)	
	A II Guerra Mundial: violência e reconstrução	■ Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito. ■ Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra. ■ Analisar o papel da ONU. ■ Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	4
DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS ANOS 80	Da II Guerra à queda do muro de Berlim	■ Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista. ■ Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos. ■ Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência. ■ Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista. ■ Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental.		6

		■ Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra. ■ Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.		
--	--	---	--	--

Observações:

3.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS ANOS 80	Portugal: do autoritarismo à democracia	■ Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria. ■ Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros). ■ Explicar a oposição interna ao regime. ■ Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar. ■ Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 de Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva. ■ Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / investigador (C, D, F,H,I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	9

		■ Analisar o processo de descolonização. ■ Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas. ■ Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país. ■ Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
	As transformações do mundo contemporâneo	■ Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS. ■ Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento. ■ Indicar as principais potências emergentes (ex.: o caso chinês). ■ Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos. ■ Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações). ■ Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.		6

Observação: A gestão dos tempos foi feita de forma a contemplar as AE previstas. No entanto, dada a redução da carga horária atribuída à disciplina de História, com a aplicação da matriz curricular do 3º ciclo prevista no Dec. Lei 55/2018, acrescida da efetivação de um processo de ensino-aprendizagem- avaliação que se quer dinâmico, formativo, inclusivo e onde o aluno assume um papel central e ativo, não se afigura possível o cumprimento integral das AE previstas.